

Ondersteuningsprofiel van PCBS Het Baken



Meer- en minder begaafdheid

Voor meer- en hoogbegaafden is er het Leerplein. Vanaf groep 3 kunnen de leerlingen hier gebruik van maken.



Gedragsproblematiek

Wij zijn een Kanjerschool en gaan op de Kanjerwijze met kinderen, ouders en collega's om.



Fysieke beperking

Onze school is toegankelijk voor mensen in een rolstoel.



Dyslexie/Dyscalculie

Wij bieden leerlingen met dyslexie extra ondersteuning met behulp van KURZWEIL.



Schoolklimaat

Op onze school heerst een opbouwend en positief klimaat.



Ouderbetrokkenheid

Wij ervaren grote betrokkenheid van ouders. Een informerende ouder zien wij als betrokken bij het kind en de school.

Ambitie



Onze ambitie is om ieder kind zich zo te laten ontwikkelen dat gestelde doelen verwezenlijkt kunnen worden.

Schoolondersteuningsprofiel

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van PCBS Het Bakken. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op PCBS Het Bakken. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de IB-ers Carolien van Mourik en Henrike Visser of onze directeur Ronald van der Kruk.

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het *schoolondersteuningsprofiel* (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen (kern Zijderveld), Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft per 01-10-2016 in totaal ruim 15.000 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.
Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	Voor de zorgleerlingen op het gebied van lezen zetten wij het preventieve technisch leesprogramma Estafette in. Wanneer een kind de diagnose dyslexie heeft gekregen worden de aangereikte adviezen en hulpmiddelen ingezet. Via het SWV kunnen we gebruik maken van KURZWEIL en de expertise daarvoor. Op Het Bakken is een dyslexieprotocol aanwezig.

	<p>In het geval van ernstige rekenproblemen zou de IB-er een diagnostisch onderzoek af kunnen nemen en een passend aanbod kunnen arrangeren. Wanneer dit aanbod ontoereikend is, zal de hulp van externen ingezet worden. De IB-ers gaan zich in het schooljaar 2018-2019 scholen op het gebied van dyscalculie. Daarna zal er een protocol opgesteld worden. Op Het Baken wordt ook differentiatie d.m.v. groepsdoorbrekend rekenen toegepast.</p>
<p>Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie</p>	<p>Op Het Baken bieden we kinderen met minder dan gemiddelde intelligentie op bepaalde onderdelen een onderwijsprogramma met een eigen leerlijn. Het overstappen naar zo'n eigen leerlijn gaat altijd na overleg met de ouders van het betreffende kind.</p> <p>Voor leerlingen die meer of hoogbegaafd zijn, bieden wij een programma aan met meer uitdaging en onderwijs op maat. Dit programma kan in de klas geboden worden, maar het is ook mogelijk dat deze kinderen verschillende momenten van de week gebruikmaken van het Leerplein.</p>
<p>Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw</p>	<p>Ons schoolgebouw heeft lage drempels en alle deuren zijn extra breed, zodat personen in rolstoelen e.d. zich makkelijk door de school kunnen begeven. Om op de eerste verdieping te komen, kan er gebruik worden gemaakt van een personenlift. In de school zijn 2 mindervalide toiletten aanwezig.</p>
<p>(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek</p>	<p>Het Baken is in het bezit van het certificaat "Kanjerschool". Dit houdt in dat we op Het Baken voor het sociaal- emotionele leren (en veiligheid) de Kanjermethode gebruiken en hier dan ook voor geschoold zijn. Deze methode wordt in iedere groep ingezet en daarnaast bevat deze methode handvatten om kinderen te meten en te volgen in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Bij dit instrument bestaat ook de mogelijkheid om gerichte handelingsplannen te maken m.b.t. gedragsproblematiek. Het Baken heeft een eigen Kanjercoördinator in huis, die de leerkrachten advies kan geven of interventies kan plegen.</p>

Protocol voor medisch handelen	Op Het Bakken hebben we een protocol voor medisch handelen. Dit bevindt zich in de protocollenmap op de computer. Daarnaast is het protocol ook op de website van de school geplaatst.
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	Het Bakken kan Faalangstraining, SOVA-training, Rouwverwerking en Groepsdynamische training bieden. Er is ook een mogelijkheid dat er individueel met een kind gewerkt wordt met behulp van Kid's Skills. Voor andere hulpvragen, kunnen externe partners ingeroepen worden. We denken hierbij aan CJG en of GGZ.

Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van Het Bakken kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school	94	88	103	70	355
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen	25	31	31	22	109
1. Basisondersteuning					
Totaal					109
2. Basisondersteuning-plus					
Taal	1	1	4	1	7
Rekenen			6		6
Minder begaafdheid		1			1

Meer/hoog begaafdheid		1	1	3	3
Gedrag	2	2	1	1	6
Werkhouding	1		1		2
Fysieke gesteldheid	1	1	1	1	4
Thuisituatie	1		1		2
Spraak	3				3
Totaal	9	6	15	6	36
3. Extra ondersteuning					
OPP taal					
OPP rekenen	1				
OPP minder begaafdheid					
OPP meer/hoog begaafdheid					
OPP gedrag					
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid	1				
Thuisituatie					
Totaal	2				

N.B. De leerlingen die in de klas verdiepingsstof krijgen, zijn niet in dit schema opgenomen omdat dit hoort bij de basisondersteuning op onze school. Dit geldt ook voor de leerplein leerlingen.

4. Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB leergebieden			1		
OPP en AB gedrag			2		
OPP en AB fysieke gesteldheid				1	
OPP en AB cluster 1					
OPP en AB cluster 2	2				
Totaal					

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

Huidige deskundigheid op Het Baken

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		x	
Taal/leesspecialist			x
Dyslexie specialist			x
Rekenspecialist		x	
Gedragsspecialist		x	
Sociale vaardigheden specialist		x	
Hoogbegaafdheid specialist		x	
ICT-er	x		
Remedial teacher			x
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)			x
Spelbegeleiding			x
Coaching en Video interactie begeleiding			x
Vakleerkracht lichamelijke oefening			x

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		x	
Logopedist		x	
Hoogbegaafdheidspecialist		x	
Schoolmaatschappelijk werk			x
Specialist het jonge kind			x
Intern Begeleider			x
Taal/leesspecialist			x
Dyslexiespecialist		x	
Sociale vaardigheden specialist			x
Remedial teacher			x
Motorische remedial teacher			x
Spelbegeleiding			x
Coaching en video interactie begeleiding			x

Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie op de Basisschool Het Bakken

	13 IJkpunten	Huidige situatie	Ontwikkel ambitie
1	Beleid t.a.v. ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> - De school heeft een expliciete visie op de ondersteuning van leerlingen. - Deze visie wordt gedragen door het hele team. - De school heeft vastgelegd wat een leerlingen met extra onderwijsbehoeften is. - De procedures en afspraken over de ondersteuning van leerlingen zijn duidelijk. - De inzet van ondersteuningsmiddelen is duidelijk. - De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn. 	De ondersteuning gebeurt in de groep door de eigen leerkracht die daarbij, indien wenselijk, ondersteund wordt door een gediplomeerde onderwijsassistent.
2	Schoolondersteuningsprofiel	<ul style="list-style-type: none"> - Er is een actueel ondersteuningsprofiel waarin de zorg die geboden wordt concreet beschreven staat. - De intentie van school is passend onderwijs te bieden aan zoveel mogelijk kinderen mits de balans in de groep gegarandeerd is. Welbevinden, groei en ontwikkeling van ieder kind en elke leerkracht staan hierbij voorop. 	
3	Effectieve ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten stemmen de werkvormen af op verschillen in de 	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht stemt het onderwijsaanbod

		<p>ontwikkeling tussen de leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten stemt feedback af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. - De school stemt het gebruik van (orthodidactische) materialen en methoden af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. - De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. - De leerkrachten stemmen zowel de instructie als de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. 	<p>af op het OPP van de leerling.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten stemmen zowel de instructie als de begeleiding af op de ontwikkeling van de hoog intelligente leerling. - de lkr. met lln. die een arrangement heeft, wordt gefaciliteerd voor extra gesprekken-begeleiding-deskundigheidsbevordering.
4	Veilige omgeving	<p>De school is een "Kanjerschool", wat inhoudt dat er iedere week aan alle leerlingen Kanjerlessen gegeven worden. Tijdens deze lessen leren kinderen sociaal gezond gedrag te vertonen. De "Kanjertaal" wordt door de gehele school in alle situaties gesproken. Er is een Kanjer coördinator op school aanwezig die extra ondersteuning kan bieden aan leerkrachten en leerlingen. Er zijn gedragsspecialisten aanwezig. De mogelijkheid bestaat om binnen de school een SOVA training of een Faalangstraining te volgen. Iedere nieuwe leerkracht, die nog geen licentie heeft, wordt verplicht deze licentie te behalen.</p>	

5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> - De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft. - De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen. - Ten minste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op groeps- en individueel niveau. - De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen, zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied. - Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. - De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. 	<ul style="list-style-type: none"> - De resultaten van de leerlingen worden twee keer per jaar geanalyseerd op schoolniveau.
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken	<ul style="list-style-type: none"> - De school werkt met 2 periodes voor de groepsplannen per jaar. - De leerkrachten passen op grond van verzamelde (toets) gegevens de groepsplannen (zo nodig) aan. - De school evalueert de groepsplannen planmatig. - Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning van zorgleerlingen. - De school evalueert planmatig de effecten van de ondersteuning 	De leerkrachten passen, in samenspraak met de IB-ers, op grond van verzamelde (toets) gegevens de OPP's van individuele leerlingen aan.

		- De IB-ers passen, op grond van verzamelde (toets) gegevens, de OPP's van individuele leerlingen aan.	
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken	De school maakt gebruik van goed gekwalificeerde methodes voor alle vakgebieden. De methode voor Taal, Spelling en Woordenschat en de methode voor Engels zijn dit schooljaar vernieuwd. In de kleuterbouw wordt gewerkt vanuit Basisontwikkeling.	We onderzoeken de mogelijkheden van een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie, wetenschap en techniek en de 21ste eeuw vaardigheden.
8	Handelingsbekwame en competentie medewerkers	We vormen een team met handelingsbekwame en competente medewerkers. In ons team is de volgende deskundigheid aanwezig: Gedragspecialisten Rekenspecialisten Sova- en Faalangstrainers Kanjercöördinator Talentbegeleider	Professionele leeromgeving creëren waarin vooral van én met elkaar geleerd wordt.
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen	We staan in principe open voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. We gaan op zoek naar de mogelijkheden die we in huis hebben voor de betreffende leerling. We bewaken een goede balans tussen het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en de overige leerlingen in één groep. Op dit moment hebben we twee leerlingen met een arrangement cluster 4, één leerling cluster 3 en twee leerlingen cluster 2.	

		<p>één leerling met een SBO-arrangement</p>	
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> - Voor leerlingen die naar een andere basisschool of naar het speciaal basisonderwijs gaan, wordt een onderwijskundig rapport ingevuld en de toetsresultaten worden verstuurd. Indien wenselijk kan er een warme overdracht plaatsvinden. - Voor leerlingen die naar het VO gaan verloopt de overdracht via OSO. - Bij leerlingen die vanuit de peuterspeelzaal op onze school komen, vindt een warme overdracht plaats. - Het LOVK verstuurt toetsgegevens via Parnassys. Indien nodig hebben zij telefonisch contact met de IB-er over een leerling. 	
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> - De school be vraagt ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind. - De leerkrachten bevragen ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school. - De ouders hebben toegang tot het ouderportaal in Parnassys. - De leerkrachten houden planmatig oudervertelgesprekken en voortgangsgesprekken. - Met de ouders en leerlingen van groep 8 zijn 	<p>De school betreft, vanaf groep 5, de leerlingen bij voortgangsgesprekken over hun vorderingen en begeleiding.</p>

		<p>er gesprekken met betrekking tot de schoolkeuze VO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school maakt afspraken met de ouders over de begeleiding wanneer dit de basisbegeleiding in de groep overstijgt. Ook wordt besproken wie waarvoor verantwoordelijk is. - De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school 	
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur	<ul style="list-style-type: none"> - De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving op basis van afspraken op het niveau van het SWV en het niveau van de kamers. - Taken en verantwoordelijkheden van leerkrachten en directie op het terrein van de ondersteuning van leerlingen zijn duidelijk en transparant. - Leerkrachten worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van de onderwijsarrangementen - De school kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor hulp. - De school grijpt bij ernstige problemen snel in. - Leerkrachten weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. 	

13	Een effectief ondersteuningsteam	De school werkt met een intern schoolondersteuningsteam. Hierin zijn beide IB-ers vertegenwoordigd, een orthopedagoog en een preventief ambulant begeleider vanuit het samenwerkingsverband. Wanneer een leerling besproken wordt, is de leerkracht hierbij aanwezig en ook de ouders kunnen hiervoor uitgenodigd worden. Het schoolondersteuningsteam komt 6 keer per jaar bij elkaar.	
----	----------------------------------	---	--

Ambitie

De school heeft een ambitie waaraan in de komende 4 jaar wordt gewerkt.

Dat betreft de volgende ijkpunten:

-
-

Planning

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Ambitie 3: Effectieve ondersteuning	Ambitie 1: Beleid t.a.v. ondersteuning		
Ambitie 7: Goed afgestemde methoden en aanpakken	Ambitie 7		
Ambitie 8: Handelingsbekwame en competentie medewerkers	Ambitie 8		
Ambitie 11: Betrokkenheid ouders en leerlingen	Ambitie 5: Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	Ambitie 5:	
	Ambitie 6: Opbrengst- en handelingsgericht werken	Ambitie 6	

